

● **لیلا خدری لیلوس** ● آموزگار ابتدایی شهرستان سلماس، کارشناس ارشد مدیریت آموزش دانشگاه خوارزمی

سنجش هیبریدی

اشاره

سنجش در محیط‌های یادگیری ترکیبی به دلیل ترکیب آموزش حضوری با آموزش از راه دور، چالش‌های منحصر به فردی را ایجاد می‌کند. این نوشته رویکردها و راهبردهای سنجش مؤثر در محیط‌های یادگیری ترکیبی را بررسی و درباره اهمیت ایجاد تعادل بین روش‌های ارزشیابی تکوینی و جمعی برای نظارت بر پیشرفت و درک دانش آموز بحث می‌کند. مریمان می‌توانند با به کارگیری این راهبردها اطمینان حاصل کنند که از یادگیری دانش آموزان در محیط‌های یادگیری ترکیبی حمایت می‌شود.

کلیدواژه‌ها: سنجش، یادگیری، یادگیری هیبریدی

مقدمه

یکی از چالش‌های کلیدی در کلاس‌های ترکیبی، طراحی سنجش‌هایی است که به طور مؤثر پیشرفت دانش آموز را اندازه‌گیری و یکپارچگی تحصیلی را تضمین کنند. ناتوانی در نظارت فیزیکی بر پیشرفت دانش آموزان و پاسخ‌گویی به سؤالات و نگرانی‌های آن‌ها در زمان واقعی، نیاز به راهبردهای سنجش جایگزین را به وجود آورده است. مریمان باید بین سنجش برخط و حضوری تعادلی را در نظر بگیرند. سنجش‌های برخط می‌توانند از مزایای فناوری بهره ببرند و امکان بازخورد فوری، آزمایش تطبیقی و ترکیب عناصر چندرسانه‌ای را فراهم کنند. در مقابل، سنجش‌های حضوری می‌توانند فرصت‌هایی را برای فعالیت‌های عملی، نمایش‌های عملی و تعامل واقعی مریمان با هم‌سالان را فراهم کنند. در این نوشته، راهبردهایی را بررسی می‌کنیم که مریمان می‌توانند برای غلبه بر چالش‌ها و تقویت شیوه‌های ارزشیابی مؤثر در محیط آموزشی ترکیبی به کار گیرند:

سنجش تکوینی: یکی از راهبردهای کلیدی سنجش در مدل ترکیبی، ارزیابی تکوینی است. با طراحی بحث‌هایی که هر دانش آموزی را درگیر می‌کند، معلمان می‌توانند بر یادگیری و پیشرفت دانش آموزان نظارت کنند. پرسیدن سؤال به منظور آماده کردن دانش آموزان برای بحث، آن‌ها را وامی‌دارد پاسخ‌های خود را بیان کنند. بسترهای دیجیتال مانند «گوگل جمبرد»^۱ و «جت»، به دانش آموزان امکان می‌دهند از راه دور فعالانه مشارکت کنند. علاوه بر این، ابزارهایی مانند «گوگل داکز»^۲ سنجش پیشرفت در تکالیف نوشتاری بلندمدت را تسهیل می‌کنند و مزایای بازخورد فردی را، حتی در محیط ترکیبی، افزایش می‌دهند.

فعالیت‌های خودارزیابی دانش آموزان: در مدل ترکیبی، فعالیت‌های خودارزیابی دانش آموز در تقویت استقلال و خودآگاهی نقش مهمی دارند. دانش آموزان با درگیر شدن در فعالیت‌هایی مانند توضیح مفاهیم به دیگران، ایجاد تصویرهای بصری یا تأمل در ارتباطات، مالکیت فرایند یادگیری خود را به دست می‌گیرند. این فعالیت‌ها نه تنها اعتماد به نفس ایجاد می‌کنند، بلکه دانش آموزان را به درک عمیق‌تری از نقاط قوت و زمینه‌های رشد خود می‌رسانند. ادغام چنین شیوه‌هایی از خودارزیابی، تجربه مفیدی را در مدل ترکیبی ایجاد می‌کند.

سنجش پایانی: وقتی نوبت به سنجش‌های پایانی در مدل ترکیبی می‌رسد، طراحی وظایفی که دانش آموزان را به اعمال و تجزیه و تحلیل محتوا ملزم می‌کند، مؤثر است. مریمان با تمرکز بر مهارت‌های تفکر درجه بالاتر، به جای یادآوری واقعی، از احتمال رفتار ناصادقانه می‌کاهند. درخواست از



دانش‌آموزان برای ایجاد ارتباط، توضیح مضمون یا مقایسه متن، تفکر انتقادی را تشویق می‌کند و نتیجه یادگیری را نشان می‌دهد. علاوه بر این، اختصاص زمان کافی برای سنجش در طول روز به دانش‌آموزان حضوری و از راه دور اجازه می‌دهد به دنبال توضیحات باشند.

بازخورد و بازتاب دانش‌آموزان: ارائه بازخورد مشخص و هدفمند در حمایت از رشد و بهبود دانش‌آموزان ضروری است. مربیان می‌توانند از طریق بسترهایی مانند گوگل کلاس‌روم^۳، به طور مستقیم به دانش‌آموزان بازخورد بدهند. دادن زمان اختصاصی به دانش‌آموزان برای بررسی این بازخورد و پرسیدن سؤال، اثربخشی آن را تضمین و هرگونه سوءتفاهم را برطرف می‌کند. علاوه بر این، سؤالات پیگیری پس از سنجش، دانش‌آموزان را تشویق می‌کند در مورد آمادگی، راهبردها و فرصت‌های خود برای نمایش دانش فکر کنند. گنجاندن بازخورد و بازتاب دانش‌آموز در فرایند سنجش، کارایی کلی آن را افزایش و محیط یادگیری دانش‌آموز محور را ارتقا می‌دهد.

تنظیم شیوه‌های سنجش را فراهم می‌کند. همان‌طور که شیوه ترکیبی به چشم‌انداز آموزشی شکل می‌دهد، این راهبردهای سازگار سنجش در ارتقای موفقیت و رشد دانش‌آموزان ارزشمند خواهند بود.

پی‌نوشت‌ها

1. Google Jamboard
2. Google Docs
3. Google Classroom

منابع

1. Chang, Y. J., & Chang, Y. S. (2014). Assessing peer support and usability of blogging in hybrid learning environments. *Interactive Learning Environments*, 22(1), 3-17.
2. Klimova, B. F., & Kacetl, J. (2015). Hybrid learning and its current role in the teaching of foreign languages. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 182, 477-481.
3. Ranganathan, S., Negash, S., & Wilcox, M. V. (2007). Hybrid learning: Balancing face-to-face and online class sessions. In *Proceedings of the Tenth Annual Conference of the Southern Association for Information Systems Jacksonville, Florida*.
4. Makhachashvili, R. (2021). Digital hybrid learning individual quality assessment in European and oriental languages programs: Student case study in Ukraine. In *14th International Conference on ICT, Society, and Human Beings, ICT 2021* (Vol. 14, No. 1, pp. 11-22). International Association for Development of the Information Society (IADIS).

جمع‌بندی

سنجش در مدل تدریس ترکیبی چالش‌های منحصربه‌فردی ایجاد می‌کند، اما با رویکردهای نوآورانه، مربیان می‌توانند بر این موانع غلبه و تجربه‌های یادگیری معناداری را برای دانش‌آموزان ایجاد کنند. معلمان با به کارگیری راهبردهایی مانند سنجش تکوینی، فعالیت‌های خودارزیابی دانش‌آموزان و سنجش‌های جمعی متفکرانه می‌توانند بر مشارکت، تفکر انتقادی و توانمندسازی دانش‌آموزان بیفزایند. علاوه بر این، ادغام بازخورد و بازتاب دانش‌آموز امکان بهبود مستمر و